



De Schatkamer  
Schooljaarplan 2024 - 2025

<b>Directeur</b>	M. Abbing
<b>Adres</b>	Wildwalstraat 38
<b>Plaats</b>	Zwolle
<b>Telefoon</b>	0384204192
<b>E-Mail</b>	m.abbing@ooz.nl
<b>Datum</b>	27-6-2024

## Inhoudsopgave

Onderwijs .....	3
Pedagogisch klimaat.....	3
Verbindend gezag.....	3
Kernvakken .....	4
Verbeteren kort cyclus werken in de groepen .....	4
Kernvakken // Rekenen .....	7
Basisvaardigheden rekenen .....	7
Kernvakken // Taal .....	9
Onderwijskundig plan Thema onderwijs.....	9
Kernvakken // Spelling .....	11
Basisvaardigheden spelling en lezen .....	11

## Verbindend gezag

### Aanleiding voor dit project

Op de Schatkamer werkt een sterk pedagogisch team. Het welbevinden en de veiligheid van onze leerlingen staat voorop. De afgelopen 2 jaren hebben we veel bereikt op het gebied van voor-en naleven van regels, consequent zijn, grenzen aangeven, duidelijk en op tijd communiceren. De teamscholing Verbindend Gezag is een passend vervolg op wat we al doen zodat we hier als team nog meer kunnen versterken, zelfde visie delen, zelfde taal spreken. We zien ieder kind heel goed en dat is onze kracht maar neigen er soms naar om teveel mee te buigen terwijl er soms gevraagd wordt om te begrenzen.

### Huidige situatie

Op de Schatkamer hebben we veel aandacht voor een positieve relatie met onze leerlingen, toch is gezag in deze tijd soms een ingewikkeld vraagstuk. Hierin zien we regelmatig een handelingsverlegenheid bij het team, dit gaat vaak over grenzen aangeven, angstig zijn voor reacties van ouders, de ruimte die kinderen en ouders soms nemen. We kunnen hier nog in groeien en vanuit relatie en verbinding wel gezag houden en onze grenzen goed bewaken.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Ons doel is dat de teamscholing Verbindend gezag erkenning geeft aan de (vaak complexe) taken van leerkrachten. Dat dit handreikingen gaat geven aan leerkrachten wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid in complexe situaties met ouders en leerlingen. Leerkrachten verdienen het om zich bekwaam te voelen in complexe vraagstukken en mogen hierin begrenzen als dit nodig is. Een éénheid binnen het team, waarin we dezelfde taal spreken en hetzelfde kunnen handelen en ons hier sterk in voelen. Niet langer handelen vanuit soms (on) macht maar vanuit kracht.

### Doelen voor dit jaar

- Bewustwording van ons eigen gedrag en handelen in de groep
- Welk eigen gedrag is helpend en welk gedrag zit ons in de weg
- In welke situaties voelen we ons handelingsverlegen gericht op gedrag van leerlingen / ouders
- Besef dat we alleen controle hebben op ons eigen gedrag
- Wat kunnen we zelf anders doen, niet de ander maar de blik naar binnen, naar jezelf
- Houdingsaspecten als vriendelijkheid en vastberadenheid die kunnen helpen om verzet te bieden tegen ongewenst gedrag
- Besef van het team waarmee we samenwerken, samen sterk staan, samen verantwoordelijk voelen

### Meetbare resultaten

- Bewustwording van eigen gedrag en handelen in de groep wordt in het team met elkaar gedeeld, wat is helpend en wat zit ons in de weg.
- Situaties duiden waarin we ons handelingsverlegen voelen, welke verschillen zien we en waarin kunnen we van elkaar leren.
- Casussen met leerlingen en ouders waarin we ons handelingsverlegen voelen worden besproken in teamvergaderingen en vanuit het geleerde uit teamscholing aangepakt en geëvalueerd.
- We voelen ons niet meer handelingsverlegen bij ongewenst gedrag van leerlingen en ouders.
- Aan het einde van de teamscholing zijn we voldoende uitgerust om ander gedrag en houding toe te passen die helpend zijn tegen ongewenst gedrag, hierin voelen we ons samen gesterkt als team.
- De teamleden die de kartrekkerstraining hebben gevolgd hebben voldoende kennis en inhoud om dit te borgen in het team.

## Haalbaarheidsfactoren

We hebben teamscholing vastgelegd in de jaarplanning, vier bijeenkomsten en een startbijeenkomst in juli voor de zomervakantie. Het team heeft ingestemd met dit traject en zijn er enthousiast over omdat het een herkenbaar thema is waar men graag handvaten voor wil. Daarnaast werkt een training als deze verbindend voor een team en dat is een fijne bijkomstigheid.

## Uren

Bijeenkomsten 25 uren op studiedagen

## Budget

Budget voor scholing is begroot

## Tijdsplanning

augustus	Introductiebijeenkomst verbindend gezag	Team
augustus	Kartrekkerstraining verbindend gezag	Projectgroep verbinden gezag
september	Teambijeenkomst 1 verbindend gezag	Team
oktober	Teambijeenkomst 2 verbindend gezag	Team
november	Teambijeenkomst 3 verbindend gezag	Team
december	Kartrekkerstraining verbindend gezag	Projectgroep verbinden gezag
januari	Kartrekkerstraining verbindend gezag	Projectgroep verbinden gezag
januari	teambijeenkomst 4 verbindend gezag	Team
maart	Kartrekkerstraining verbindend gezag	Projectgroep verbinden gezag
april	Kartrekkerstraining verbindend gezag	Projectgroep verbinden gezag
mei	Kartrekkerstraining verbindend gezag	Projectgroep verbinden gezag

Verbeteren

Onderwijs | Kernvakken

## Verbeteren kort cyclus werken in de groepen

### Aanleiding voor dit project

Binnen een schooljaar kennen we drie manieren van cyclisch werken: (a) halfjaarlijks: van methode onafhankelijke toets (middels Cito leerling in Beeld) tot volgende methode onafhankelijke toets, (b) maandelijks (4 – 5 weken): van methode toets tot methodetoets en (c) dagelijks: van les tot les. We zijn in staat de cycli te volgen en met elkaar te verbinden.

In het schooljaar 2024-2025 blijven we werken aan het volgen en begeleiden van de groep als geheel en van individuele leerlingen. Hierbij analyseren we of een groep op koers ligt en kijken we naar de ontwikkeling die individuele leerlingen hebben gemaakt en wat dit van ons aanbod vraagt.

### **Huidige situatie**

De Cycli zijn bekend, maar worden nog niet altijd volledig doorlopen en vastgelegd. Hierdoor is het lastig om de cycli met elkaar te verbinden.

Het inzoomen of de gemaakte groei voldoende is, is nog onvoldoende.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

We zijn eind schooljaar 24-25 in staat de cycli te volgen, met elkaar te verbinden en vast te leggen.

### **Doelen voor dit jaar**

(a) Halfjaarlijkse cyclus.

Het halfjaarlijks werken wordt in de vorm van data-analyses op groeps- en schoolniveau geanalyseerd. De leerkrachten zijn ten opzichte van eerdere jaren beter in staat de data te lezen en het inzicht om te beoordelen of een groep op koers ligt is vergroot.

Een verbeterpunt is nog dieper op de data in te zoomen door in kaart te brengen of de individuele kinderen voldoende groeien binnen hun niveau. Door groei objectief te beoordelen willen we stimuleren dat leerkrachten hierin hoge verwachtingen stellen en naast groei vieren, ook in staat zijn om te duiden of het voldoende groei is. Dit doen we op basis van de groei in vaardigheidsscore. Vervolgens kijken we wat maakt dat deze groei gerealiseerd is en wat daar komende periode in nodig is.

Verstevigen halfjaarlijkse cyclus door:

- Vaste norm te gebruiken om groei te duiden, ook voor leerkrachten.
- Vooraf hoge verwachtingen te hebben en daar passend aanbod bij te plannen.
- In de groepsbespreking (format Parnassys) een meer concrete splitsing te maken tussen kwalitatieve en kwantitatieve gegevens.
- In de groepsbespreking staan we stil bij het beeld van de groep (kwalitatieve informatie) en conclusies uit de data-analyse. Op basis van beide aspecten worden doelen opgesteld voor de komende periode die aansluiten op beide onderwijsbehoeften.

(b) Maandelijks cyclus.

Voor het volgen methodetoets naar methodetoets hebben we voor de blokvoorbereidingen rekenen een vast format in Parnassys gemaakt. Op basis van de resultaten wordt bepaald wat het vervolg aanbod op groepsniveau en op individueel niveau moet zijn. Het bepaalt in welk ondersteuningsniveau een leerling komt. In schooljaar 2023-2024 hebben we voor het eerst gewerkt met deze uitgewerkte blokvoorbereidingen in Parnassys. Ook komend jaar vraagt dit aandacht. We zien hierin als verbeterpunt het inplannen van de herhalingslessen aan de hand van groepsdoelen uit het voorgaande blok en het koppelen van de halfjaarlijkse cyclus aan de maandelijks cyclus.

Voor spelling zullen we komend jaar werken aan het inplannen van herhalingsdoelen naar aanleiding van de methodetoets. Hier laten we aanbod op groepsniveau en in de (individuele) ondersteuning bij aansluiten. Samen met de taalspecialist zullen we bekijken welke manier van vastleggen hierin passend is.

Voor begrijpend lezen werken we sinds schooljaar 2023-2024 onder andere volgens close reading. Dit valt binnen ons thema onderwijs. Hoe we hiermee werken en hoe we dit volgen zullen we komend jaar verder uitwerken binnen het project 'Onderwijskundigplan Thema onderwijs' in schooljaarplan. In de groepen 5 t/m 8 starten we met de nieuwe versie van Blitz waarbij we werken aan studievaardigheden, daarbij zetten we de methodetoetsen in.

Verbeteren van de maandelijks cyclus door:

- Elke blokperiode (4 – 5 weken) een werkvergadering in te plannen waarbij IB leerkrachten kan ondersteunen in het duiden van data en het plannen van nieuw doelgericht periodeaanbod voor rekenen en spelling.

- Concrete doelen te stellen bij herhalingslessen of -weken voor de vakken spelling en rekenen.

### (c) Dagelijkse cyclus

De informatie uit de bovengenoemde data moet vertaald worden naar de dagelijkse lessen, het kort cyclisch werken. In de week-dagplanning is zichtbaar in welk ondersteuningsniveau de leerlingen zitten en wanneer welke ondersteuning gegeven kan worden. Degene die de ondersteuning geeft is verantwoordelijk voor het bijhouden van de voortgang. Dit is in ieder geval per week beschreven en gericht op gestelde doelen. De leerkracht kan dit meenemen in evaluatie. Deze cyclus wordt uitgevoerd maar vraagt om verbetering voor de ondersteuningsniveaus 2a, 2b en 3.

Verbeteren dagelijkse cyclus door:

- Monitoren van de voortgang van de leerlingen.
- Structureel vastleggen van voortgang binnen een plan en periodeaanbod.

### Meetbare resultaten

- De cycli zijn volledig doorlopen en de vastlegging gebeurt structureel volgens de afspraken.
- De leerkrachten kunnen aantonen/laten zien dat hun groep op koers ligt en de individuele leerling voldoende gegroeid is in vaardigheidsscore.
- De kwantitatieve data wordt naast de gestelde doelen per vak gelegd.
- Elke 4-5 weken wordt in de werkvergadering data geduid en het vervolgaanbod bepaald voor de komende periode.
- In de groepsbesprekingen wordt de data uit de niet methodetoetsen geduid en vervolg besproken.

### Haalbaarheidsfactoren

Dit schooljaar start een nieuwe intern begeleider in de bovenbouw, zij gaat de opleiding kwaliteitscoördinator intern volgen. Zij werkt samen met een ervaren intern begeleider in de onderbouw maar is nog lerende in haar nieuwe rol op school.

### Tijdsplanning

aug - jul	Maandelijkse cyclussen en het verbeteren hiervan. Voor het volgen methodetoets naar methodetoets	Team
aug - jul	Verbeteren dagelijkse cyclus door: Monitoren van de voortgang van de leerlingen. Structureel vastleggen van voortgang binnen een plan en periodeaanbod.	Team
sep - jun	Verstevigen halfjaarlijkse cyclus met passende interventies	Intern begeleider
sep - jul	Verbeteren van de maandelijkse cyclus door: Elke blokperiode (4 – 5 weken) een werkvergadering in te plannen waarbij IB leerkrachten kan ondersteunen	Intern begeleider
februari	Halfjaarlijkse cyclus. Het halfjaarlijks werken wordt in de vorm van data-analyses op groeps- en schoolniveau geanalyseerd. De leerkrachten zijn ten opzichte van eerdere jaren beter in staat de data te lezen en het inzicht om te beoordelen of een groep o	Team
juni	Halfjaarlijkse cyclus. Het halfjaarlijks werken wordt in de vorm van data-analyses op groeps- en schoolniveau geanalyseerd. De leerkrachten zijn ten opzichte van eerdere jaren beter in staat de data te lezen en het inzicht om te beoordelen of een groep o	Team

## Basisvaardigheden rekenen

### Aanleiding voor dit project

We zien een stijging in resultaten op het gebied van rekenen. We zien echter ook dat de mate waarin individuele leerlingen profiteren van het aanbod uiteenloopt. Komend jaar willen we verder bouwen aan een stevige basis op het gebied van rekenen door (1) hoge verwachtingen te stellen en groei te duiden op het gebied van rekenen, (2) analyses op groeps- en individueel niveau te maken en ons aanbod daarop af te stemmen, (3) huidige werkwijze evalueren/aanscherpen.

### Huidige situatie

Sinds schooljaar 2023-2024 werken we met blokvoorbereidingen waarin we ons periodeaanbod (4-5 weken) uitwerken op groepsniveau. Daarnaast hebben we ingezet op automatiseren op basis van Bareka rekenmuurtje (i.c.m. drempelspellen). Hierin zien we ruimte voor verbetering op het gebied van:

- Inplannen van herhalingslessen/groepsdoelen op de vijfde lesdag.
- Evalueren van een blok/periode en hier aanbod voor het nieuwe blok op aanpassen. Dat geldt zowel op het gebied van ondersteuningsniveau 3 als voor niveau 2a en 2b.
- Schriftgebruik
- Materiaalgebruik
- Doelgericht automatiseringsaanbod, waarbij op basis van gestelde groeps- en individuele doelen passende werkvormen worden gekozen.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Bij ons op school leren kinderen rekenen (vaardigheden) en kritisch nadenken over rekenwiskundige vraagstukken. Ze hebben mogelijkheden tot groeien en er wordt doelgericht aan hun ontwikkeling gewerkt. Waar mogelijk op groepsniveau, waar nodig op individueel niveau.

### Doelen voor dit jaar

Verder verbeteren van midden- en eindopbrengsten om dichterbij de gewenste situatie of resultaten? te komen door te werken aan:

- Het verbeteren van schriftgebruik door hierin hoge verwachtingen uit te spreken en het strategieschrift in te zetten zoals beschreven staat in het OKP.
- Het vaststellen van een doelgericht aanbod voor de groep en voor individuele leerlingen met behulp van de blokvoorbereiding (blokperiode), observaties van de leerkrachten en ondersteuners, toets rekenen/wiskunde leerling in beeld (half jaarlijks), Bareka toetsen (in ieder geval half jaarlijks\* inzet varieert per groep, hierin volgen we Bareka).
- Inzetten van concreet materiaal bij instructie en verlengde instructie.
- Doelgericht automatiseringsaanbod op stamgroepniveau.
- Evalueren van huidige werkwijze op onderstaande punten (n.a.v. gemaakte afspraken in schooljaar 2023-2024):
  - gebruik rekentaal
  - gebruik strategieschrift
  - combineren lessen, weektaak en plusboek voor kinderen in ondersteuningsniveau 2b
  - blokvoorbereidingen; waar zit mogelijk dubbel werk en waar missen we informatie?

## Meetbare resultaten

- Opbredingen midden en eindtoetsen voor reken-wiskunde
  - In het team wordt het 1S (streefniveau) gezien als 'standaardniveau'.
  - Doelstelling in percentages:
    - Voor de groepen 5 t/m 7 in februari is voor 93% van de leerlingen de prognose dat ze (eind groep 8) 1F niveau behalen en voor 56,6% van de leerlingen de prognose dat zij (eind groep 8) 1S niveau behalen.
    - Voor de groepen 5 t/m 7 in juni is voor 95% van de leerlingen de prognose dat ze (eind groep 8) 1F niveau behalen en voor 56,6% van de leerlingen de prognose dat zij (eind groep 8) 1S niveau behalen.
    - Voor groep 8 in november (B8 toetsing) behaalt 90% 1F niveau en 48% 1S.
    - Bij de doorstroomtoets behaalt 95% van de leerlingen 1F niveau en 60% 1S niveau.
- De blokvoorbereidingen zijn uitgewerkt en geëvalueerd in Parnassys. Hierbij is zichtbaar dat
  - dit wordt gedaan bij afronding van het blok en voor aanvang van het nieuwe blok
  - herhalings- en/of groepsdoelen ingepland zijn op het vijfde les moment
  - instructiegroepen geëvalueerd worden
  - observaties van de leerkracht naast de toetsresultaten gelegd worden.
- Observaties in de groepen, hierbij is zichtbaar dat:
  - leerkrachten hoge verwachtingen uitspreken en zichtbaar maken
  - afspraken uit het OKP gevolgd worden
- We zien dat kinderen groeien op het gebied van automatiseren op het gebied van automatiseren. Hierbij streven we ernaar dat 90% van de kinderen functioneert op niveau dat past bij zijn/haar jaargroep of rekenniveau (in geval van ondersteuningsniveau 4). Bij leerlingen met dyslexie hanteren we het beheersen van de stof (power) als norm.
- Maandelijks groepsbezoeken door IB-er en/of rekencoördinator waarna inhoudelijke terugkoppeling en gesprek met collega's volgt.
- Op GTO's en studiedagen is tijd om punten die tijdens werkvergaderingen (waarin we blokvoorbereidingen uitwerken) en/of groepsbezoeken naar voren komen terug te laten komen en om benodigde kennis en kunde te delen.
- We vergroten rekentijd in groep 3 en 4 door jaargroepen te splitsen en automatiseren langer in te plannen in het rooster.

## Haalbaarheidsfactoren

Gunstige factoren:

- Kennis en kunde intern aanwezig
- Team is gemotiveerd om verder te ontwikkelen

## Uitdagingen:

- Structureel inplannen van herhalingsdoelen en groepsdoelen vraagt op schoolniveau aandacht. Komt terug in andere onderdelen van het schooljaarplan (positief), maar gaat verder dan 'alleen' rekenen.
- Om als leerkracht goed te kunnen sturen, moeten zij bij start goed zicht hebben op hun groep en hier hoge verwachtingen bij opstellen.
- Wisselend urgentiebesef onder collega's.
- Doelen zijn met name meetbaar in groepen 5 t/m 8. Echter de basis hiervoor wordt gelegd in groep 1 t/m 4. Het is goed om dit met elkaar inzichtelijk te maken.

## Uren

Beschikbare uren om als team hieraan te werken;

- GTO werkvergaderingen



- Focus uur
- Eventueel extra afspraak inplannen (vraaggestuurd)

### Tijdsplanning

augustus	Koppelen werkvergadering aan blokvoorbereiding rekenen (jaarplanning)	Intern begeleider
september	Startvergadering rekenen - doelen - deadlines vastleggen	Rekenspecialist
sep - jun	Groepsbezoeken rekenen gericht op doelen Groepsbezoeken door Ib-rekenspecialist en directeur	Rekenspecialist
februari	Analyse en presentatie M toetsen schoolniveau- doelen referentieniveaus	Intern begeleider
februari	Analyse en presentatie resultaten M toetsen rekenen groepsniveau	Team
februari	M Toets rekenen schoolniveau analyseren-evalueren-doelen-referentieniveaus-vervolg	Team
maart	Tussenevaluatie blokvoorbereiding - rekenspecialist & IB	Rekenspecialist
maart	Tussenevaluatie werken met blokvoorbereidingen met groepen 3 t/m 8 (GTO of unit)	Team
juni	Analyse en presentatie E toetsen rekenen groepsniveau	Team
juni	Analyse en presentatie E toetsen schoolniveau- doelen referentieniveaus	Intern begeleider
juni	E Toets rekenen schoolniveau analyseren-evalueren-doelen-referentieniveaus-vervolg	Team
juni	Projecttaak basisvaardigheden evalueren en vervolg nieuwe schooljaar bepalen	Directie

Ontwikkelen

Onderwijs | Kernvakken // Taal

## Onderwijskundig plan Thema onderwijs

### Aanleiding voor dit project

Binnen het thematisch werken op de Schatkamer kunnen we verschillende vakken integreren, hiervoor willen we komend schooljaar een onderwijskundig plan op stellen waar we het thematisch onderwijs koppelen aan inhoudelijke doelen voor Close Reading, schrijven/stellen en burgerschap.

### Huidige situatie

Op het gebied van schrijven (stellen) werken we al met schrijfopdrachten bij onze thema's. Komend schooljaar gaan we aan de slag om ons aanbod te koppelen aan een leerlijn schrijven, zodat deze kerndoeldekking is.

We werken met de methodiek Close reading. De teksten waarmee we dit aanbieden en waarbij we sessies ontwikkelen sluiten aan bij onze thema's.

We maken gebruik van de methode Blink geïntegreerd

### Uiteindelijk gewenste situatie

Binnen het thematisch werken op de Schatkamer kunnen we veel vakken integreren, hiervoor willen we komend schooljaar een onderwijskundig plan op stellen waar onze inhoudelijke doelen voor Close Reading, schrijven/stellen en burgerschap gekoppeld worden aan ons thematisch onderwijs.

We zien ons thema onderwijs als kapstok waaraan we rijke leermomenten kunnen koppelen. In dit deel van het schooljaarplan maken we onderscheid in;

- (1) het onderwijskundig plan,
- (2) thema (vanuit Blink),
- (3) close reading,
- (4) schrijven/stellen,
- (5) burgerschap.

### **Doelen voor dit jaar**

#### **Doelen OKP (onderwijskundig plan)**

1. Onderwijskundig plan thema onderwijs schrijven met specialisten
- 2 In het OKP staat weergegeven uit welke onderdelen een thema bestaat, welke criteria worden gesteld aan de onderdelen en welke tijd hiervoor beschikbaar is (in het rooster).

#### **Doelen Thema (via Blink)**

- 1 We maken gebruik van de methode Blink geïntegreerd en volgen de ontwikkelde lijn.
- 2 De aangeboden thema's worden geëvalueerd en bijgesteld vanuit OKP

#### **Doelen Close reading**

- 1 Is het team verder geschoold in Close Reading en zijn differentiatie en de inzet van effectieve werkvormen zichtbaar in de sessies.
- 2 Is vanuit de tweejarige cyclus van onze thema's een doorgaande lijn voor begrijpend lezen en luisteren ontwikkeld die kerndoeldekking is.

#### **Doelen Taal ( schrijven/stellen)**

- 1 Aan elk thema in de tweejarige cyclus zijn twee tekstsoorten gekoppeld.
- 2 Bij de vijf thema's waar we in schooljaar 2024-2025 aan werken zijn taalopdrachten uitgewerkt volgens het vijf fasenmodel. De taalopdracht bij de andere vijf thema's volgen in het schooljaar 2025-2026
- 3 Bij taalopdrachten wordt een rubrics ontwikkeld aan de hand waarvan kinderen elkaar, onder begeleiding van de leerkracht, feedback kunnen geven.
4. De voortgang wordt geborgd door leerkracht(en). Hierbij worden de verschillende onderdelen van de tekstsoorten geëvalueerd.

#### **Doelen burgerschap**

- 1 We concretiseren ons burgerschapsplan door per thema van Blink ook de burgerschapsdoelen te concretiseren.
- 2 Eind van het schooljaar evalueren we ons burgerschapsplan na concretisering met behulp van de thema's.

#### **Meetbare resultaten**

- Komend schooljaar stellen we een OKP op waarin afspraken omtrent thematisch werken in de groepen 1/2 en de groepen 3 t/m 8 zijn uitgewerkt, dit is voor 1 januari 2025 klaar.
- In het OKP staat weergegeven uit welke onderdelen een thema bestaat en welke tijd hiervoor beschikbaar is (in het rooster), vanaf 1 februari 2025 volgt iedereen dit rooster.
- We evalueren elk thema dat we hebben aangeboden op de thematische inhoud en de onderdelen uit het OKP, de bouwcoördinator is verantwoordelijk voor dit agendapunt op de unitvergaderingen.
- Vanaf 1 januari 2025 wordt Nieuwsbegrip niet meer gebruikt op school.
- Vanaf 1 januari 2025 is er vanuit de tweejarige cyclus van onze thema's een doorgaande lijn voor begrijpend lezen en luisteren ontwikkeld die kerndoeldekking is.
- Bij de vijf thema's waar we in schooljaar 2024-2025 aan werken zijn de taalopdrachten uitgewerkt volgens het vijf fasenmodel.

- Rubrics taalopdracht wordt ontwikkeld door teamleden uit de paralelgroepen, gemonitord door de taalspecialist die dit ook evalueert en borgt op unit-en teamvergaderingen.
- Leerkrachten borgen voortgang per tekstsoort
- We concretiseren ons burgerschapsplan door per thema ook de burgerschapsdoelen per leerjaar te concretiseren, dit is voor 1 maart 25 gereed.

### Haalbaarheidsfactoren

- Gunstige factor is dat we al een aantal jaren met Blink geïntegreerd werken en we nu de volgende stap kunnen maken door meerdere vakken binnen ons thema onderwijs te integreren.
- Good practice uitwerken taalopdrachten op deze manier in groep 5/6 afgelopen schooljaar.
- Er ligt een uitgewerkte leerlijn schrijven en lesvoorbereiding volgens het vijfphasen model.
- Collega's zijn betrokken bij het verbeteren en ontwikkelen van onze thema's.

### Tijdsplanning

sep - nov	Afspraken thematisch werken bovenbouw (5-8) vastleggen	Bovenbouw Coördinator
sep - nov	Afspraken thematisch werken onderbouw 1-4) vastleggen	Onderbouw coördinator
sep - dec	Concretiseren van het burgerschapsplan door per thema ook de burgerschapsdoelen te concretiseren.	Projectgroep burgerschap
sep - dec	Vanuit de tweejarige cyclus van onze thema's is er een doorgaande lijn voor begrijpend lezen en luisteren ontwikkeld die kerndoeldekking is.	Taalspecialist
sep - jun	Bij de vijf thema's waar we in schooljaar 2024-2025 aan werken zijn de taalopdrachten uitgewerkt volgens het vijf fasenmodel	Taalspecialist
sep - jul	Monitoren, evalueren en borgen	Taalspecialist
november	Vaststellen uit welke onderdelen een thema bestaat en welke tijd hiervoor beschikbaar is (in het rooster)	Intern begeleider
januari	Vaststellen OKP thematisch werken	Intern begeleider
feb - jul	Evalueren ieder thema dat is aangeboden op de thematische inhoud en de onderdelen uit het OKP	Onderbouw coördinator
feb - jul	Evalueren ieder thema dat is aangeboden op de thematische inhoud en de onderdelen uit het OKP	Bovenbouw Coördinator
juni	Evaluatie en bijstellen OKP thematisch werken	Intern begeleider

Verbeteren

Onderwijs | Kernvakken // Spelling

## Basisvaardigheden spelling en lezen

### Aanleiding voor dit project

We willen de opbrengsten voor taal en lezen naar een niveau brengen passend bij onze schoolpopulatie. Afgelopen jaar is dit bij de M-Cito toets niet voldoende gelukt en ook de E Cito toetsen laat op schoolniveau een onvoldoende beeld zien. Voor begrijpend lezen liggen we steeds meer op koers, voor spelling zijn alleen de 1-scores op orde, dit is een schoolbeeld.

### **Huidige situatie**

Zowel wat betreft (begrijpend) lezen als spelling hebben we een goede focus op ons aanbod.

Afgelopen schooljaar hebben we middels de methodiek van Close Reading ingezet op het verstevigen van het lezen met begrip door onze leerlingen met daarnaast het doel dat leerlingen meer plezier krijgen in het lezen van teksten. We hebben deze methodiek ingezet vanuit uitgewerkte lessen Close Reading om de werkwijze in de vingers te krijgen, maar ook door deze zelf te ontwikkelen. Daarnaast is tijdens studiedagen en werkvergaderingen de kennis en ervaring van leerkrachten vergroot door scholing en het samen ontwerpen van lessen.

Vanuit observaties en evaluaties onder leiding van de taalspecialist is gebleken dat leerlingen deze manier van werken met teksten leuk vinden. Dit uit zich in betrokkenheid die tijdens de lessen te zien is. Daarnaast zien we dat ook leerkrachten met plezier werken met Close Reading, dat zij een goede kwaliteit teksten kunnen kiezen en dat de behandelde tekstgerichte vragen tijdens de verschillende sessies gericht zijn op het (her)lezen van de tekst.

Er is vanuit het team behoefte om het werken met Close Reading verder te verstevigen. De basis is gelegd afgelopen schooljaar, maar het werken vanuit de verschillende fases van begeleiding (ik-wij-jullie-jij) en het bieden van differentiatie binnen de sessies verdienen aandacht, evenals het inzetten van werkvormen die effectief nadenken, overleggen en doorvragen door leerlingen bevorderen.

Het aanbod op het gebied van begrijpend lezen is nu voldoende duidelijk en staat beschreven in het onderwijskundig plan begrijpend lezen. We werken dit aanbod ook komend jaar verder uit in ons registratiedocument, zodat we het aanbod van verschillende soorten (genres) teksten borgen.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

#### **Aan het eind van komend schooljaar:**

- Is het team verder geschoold in Close Reading en hebben we het vertrouwen om Nieuwsbegrip los te laten als methode die we volgen.
- Is vanuit de tweejarige cyclus van onze thema's een doorgaande lijn voor begrijpend lezen en luisteren ontwikkeld die kerndoeldekking is.
- Is de methode Blits Studievaardigheden voor de groepen 5/6 geïmplementeerd in het aanbod en is werkwijze hiermee duidelijk.
- Is het aanbod voor leerlingen die stagneren in hun spellingontwikkeling duidelijk en wordt deze ook planmatig uitgevoerd binnen de ondersteuning.
- Collega's kennen de wijze van ondersteuning (Spellet) en het oefenprogramma Woef.

#### **Doelen voor dit jaar**

- Het team is verder geschoold in het geven van goed onderwijs in begrijpend lezen met de methodiek Close Reading en laten differentiatie zien in hun lessen
- Er is doorgaande lijn t.a.v. begrijpend lezen groep 4 t/m 8 en begrijpend luisteren groep 1 t/m 3
- De methode Nieuwsbegrip wordt losgelaten.
- Verbeteren en verhogen van de midden en opbrengsten voor spelling en begrijpend lezen
- De taal en leescoördinatoren hebben focus op kwaliteit van de instructie, doorgaande lijn in de school en opbrengsten
- Leerkrachten hebben hoge verwachtingen van kinderen en spreken dit expliciet uit.
- De methode Blits Studievaardigheden is voor de groepen 5/6 geïmplementeerd in het aanbod en werkwijze hiermee is duidelijk.

- Het aanbod voor leerlingen die stagneren in hun spellingontwikkeling is duidelijk, ondersteuning wordt planmatig uitgevoerd en voortgang wordt beschreven voor betreffende leerlingen.
- Collega's kennen de wijze van ondersteuning (Spellet) en het oefenprogramma Woef.
- Begrijpend lezen krijgt ook een plek in het onderwijskundig plan thematisch werken.

#### Meetbare resultaten

- De doorgaande lijn voor begrijpend lezen en luisteren borgen is volledig bijgewerkt en vastgesteld voor 1 januari 2025.
- Vanuit meerdere lesobservaties met behulp van de kijkwijzer Close Reading en evaluatie van de lessen met de leerkrachten, kan worden geconcludeerd dat het behandelen van teksten/boeken met leerlingen van hoog niveau is. Hoge verwachtingen van leerkrachten richting leerkrachten zijn zichtbaar en hoorbaar.
- Vanuit lesobservaties door directie/IB m.b.v. DOT is er voldoende differentiatie te zien in de gegeven lessen, de DOT geeft hier op schoolniveau, didactisch handelen een voldoende totaalbeeld.
- De methode Blits wordt per schooljaar 24-25 ook aangeschaft voor de groepen 5/6 en zijn de lessen vanuit Blits opgenomen in de weekplanning.
- De afspraken bij de ondersteuning bij spelling zijn vanaf 1 oktober 2024 vastgelegd en worden uitgevoerd, collega's kunnen werken met Woef.

#### Meetbare resultaten tussentoetsen begrijpend lezen:

Op 1F niveau scoren we in februari 2025 voor de groepen 5 t/m 7 100% op koers in juni 2025 willen we dit resultaat behouden en borgen.

Op 2F niveau scoren we in februari 2025 voor de groepen 5 t/m 7 80% op koers in juni 2025 willen we dat dit doorgroeit naar 82,5%

#### Begrijpend lezen 4 t/m 8

Moment	Groep	I+II+III	IV+V
November 2024	8	80%	20%
Februari 2025	4	80%	20%
	5	80%	20%
	6	80%	20%
	7	75%	25%
Juni 2025	4	85%	15%
	5	85%	15%
	6	85%	15%
	7	80%	20%

#### Meetbare resultaten tussentoetsen spelling:

##### Spelling niet werkwoorden 5 t/m 8

Moment	Groep	I+II+III	IV+V
November 2024	8	70%	30%
Februari 2025	5	80%	20%
	6	80%	20%

	7	70%	30%
Juni 2025	6	80%	20%
	7	75%	25%
<b>Moment</b>	<b>Groep</b>	<b>I+II+III</b>	<b>IV+V</b>
November 2024	8	70%	30%
Februari 2025	7	80%	20%
Juni 2025	6	80%	20%
	7	80%	20%

## Haalbaarheidsfactoren

### Gunstige factoren:

- taal -en leesspecialisten op school aanwezig met goede inhoudelijke kennis.
- Een team dat graag wil ontwikkelen en opbrengsten wil verhogen.
- Behoeftte vanuit het team om verder te gaan op de ingeslagen weg met Close Reading

### Ongunstige factoren:

- Ingeplande tijd voor ontwikkeling van lessen wordt niet altijd ingezet of effectief gebruikt.
- Te lage verwachtingen van leerlingen

### Uren:

Taakuren van de taalspecialist worden volledig toegekend aan taal/lezen dit schooljaar.

**Kosten scholing:** Kosten teambijeenkomst Close Reading

**Kosten aanschaf ondersteunend materiaal t.b.v. Close Reading:** € 1000,00

### Kosten schoolbibliotheek:

Jaarlijks wordt €2000,- gereserveerd voor de aanschaf van kwalitatief goede boeken in onze schoolbibliotheek

## Tijdsplanning

september	De afspraken bij de ondersteuning bij spelling zijn vanaf 1 oktober 2024 vastgelegd	Intern begeleider
september	Kennis binnen het team vergroten over de wijze van ondersteuning (Spellet) en het oefenprogramma Woef.	Intern begeleider
september	Scholing Close Reading	Team
sep - dec	doorgaande lijn t.a.v. begrijpend lezen groep 3 t/m 8 en begrijpend luisteren groep 1 t/m 3	Taalspecialist
sep - jul	Methode Blits ook in de groepen 5/6 vanaf het schooljaar 24-25	Team
sep - jul	Voortgang spelling en begrijpend lezen op GTO	Taalspecialist
oktober	observaties met behulp van de kijkwijzer Close Reading observaties met behulp van de kijkwijzer Close Reading	Taalspecialist
februari	Analyse Cito begrijpen lezen en vervolg bepalen	Intern begeleider
februari	Analyse spelling en vervolg bepalen	Intern begeleider
maart	observaties met behulp van de kijkwijzer Close Reading	Taalspecialist
juni	Analyse Cito begrijpend lezen en spelling en vervolg bepalen	Intern begeleider